

Введение в специальность. 1 курс.

Задание на период: 19-26.03.2020

Выполненные задания выслать до 30.03.2020 на e-mail: nata220371@mail.ru

➤ Глава 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

& 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

(Учебник «Педагогика» стр.31-36)

➤ Глава 3. Профессиональная компетентность и культура педагога

(Учебник «Педагогика» стр.36-49)

Задание:

- Самостоятельно закончить изучение теоретического материала и оформить конспект .

- Ответить на вопросы и выполнить задания с.48-49

- Просмотреть презентацию и законспектировать структуру «Профессиограммы педагога»

- Составить профессиограмму педагога по физической культуре и спорту по аналогии с материалом в презентации.

Литература:

- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 608 с.
- Презентация «Профессиограмма» (ниже по тексту)

Профессиограмма педагога.

Профессиограмма – это идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога, образец, эталон, в котором представлены:

❖ основные качества личности, которыми должен обладать учитель;

❖ *знания, умения, навыки для выполнения функций учителя.*

Профессиограмма классного руководителя .

Приоритетные качества личности классного руководителя:

- высокая требовательность к себе и ученикам,
- коммуникативность,
- дружеское расположение,
- вежливость в общении,
- психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива.

Учителю необходимы следующие умения:

- устанавливать деловые отношения с администрацией школы, с родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным);
- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям – дидактические и речевые);
- умение убедить, привлечь к себе, сделать своим сторонником;

Качества личности учителя:

- такт,
- выдержка,
- самообладание,
- наблюдательность,
- искренность,
- находчивость,
- твёрдость,
- последовательность в словах и действиях,
- аккуратность,

- внешняя опрятность.

Классному руководителю важно знать *основы теории и методики воспитания, уметь:*

- работать с родителями (общественностью);
- планировать воспитательную работу;
- отбирать на основе диагностики коллективов (групп), отдельных личностей необходимые виды деятельности;
- правильно учитывать и оценивать результаты воспитания;
- выявлять и организовывать актив;
- осуществлять контроль и помощь в выполнении поручений.

Для выполнения сложных и многообразных функций педагогу хорошо бы овладеть некоторыми *прикладными творческими художественными умениями:*

- рисовать (изобразительные);
- играть на музыкальных инструментах, петь (музыкальные);
- выразительно читать (художественно-литературные);
- танцевать (хореографические);
- ходить в походы (спортивно-туристические или спортивно-трудовые).

Классификация функций учителя (А.И.Щербаков., Н.А.Рыков.):

- информационная (учитель транслирует ту или иную информацию);
- развивающая (развивает мышление, воображение, те или иные умения, речь, и т.д.);
- ориентирующая (ориентирует в многообразии информации, нравственных ценностях);
- мобилизационная (мобилизует на выполнение упражнений, заданий, дел);

- конструирующая (конструирует урок, внеклассное дело, разноуровневые задания, самостоятельные работы, общение и др.);
- коммуникативная (функция общения с родителями, другими учителями, администрацией, психологами, валеологами и пр.);
- организационная (организует учащихся, других учителей, родителей, самого себя, а также организует уроки, внеклассные дела, которые проводит);
- исследовательская (умеет исследовать как отдельную личность, группу учащихся – коллектив, так и обученность и воспитанность учащихся и т.д.).

Профессионально-значимые качества личности учителя (В.А.Крутецкий):

1-й блок. Гуманистическое мировоззрение (речь идёт о тех убеждениях, идеалах, которые присущи учителю-воспитателю; воспитывает лишь тот, кто сам воспитан; желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное – любил бы других людей).

2-й блок. Положительное отношение к педагогической деятельности (речь идёт о педагогической направленности личности, педагогических склонностях как устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности; не может быть хорошим учителем тот, кто равнодушно относится к своей работе; дети безошибочно определяют тех учителей, которые их не любят или не любят педагогическую деятельность в целом).

3-й блок. Педагогические способности (основываясь на

природных предпосылках, они при определённых условиях реализуются – или нет – в профессионально-педагогические знания, умения, навыки, иначе говоря – педагогические способности) – это обобщённая совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности, обеспечивают достижение в ней высоких результатов, определяют успех педагога в целом в овладении этой деятельностью.

4-й блок. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки (речь идёт о знаниях в области преподаваемого предмета и технологии обучения).

Итак, специалисты считают, что хорошими предпосылками для того, чтобы стать педагогом, обладают те, кто:

- понимает, что представляет собой труд учителя (это трудно понять до работы в школе или до педагогической практики);
- имеет качества (способности), помогающие становлению учителя – профессионала;
- проявляет интерес к профессии (косвенно интерес может проявляться в педагогической эрудиции);
- имеет профессионально-педагогическую направленность (в частности, до поступления в ВУЗ работал в школе или учился в педагогическом классе, училище);
- проявляет интерес к нравственным исканиям (что есть добро и зло, смысл жизни и т.д.).